

FORMATION

- Oct. 2012** **Doctorat en Psychologie**, Université Toulouse le Mirail, Laboratoire PDPS.
Thèse : Soutenue le 05 Octobre 2012. Mention Très Honorable ; Félicitations du jury à l'unanimité.
Titre : « *Relations entre pairs et mobilisation scolaire d'adolescents de 14 à 16 ans : entre richesse et pression du groupe. Le rôle médiateur de la valeur accordée à l'école* », Co-direction : Y. Prêteur et N. Oubrayrie-Roussel.
Jury : P. Mallet (U. Paris Ouest-Nanterre La Défense, Président du jury) – H. Lehalle (U. Paul-Valéry, Montpellier III, Rapporteur) – M. Born (U. de Liège, Belgique, Rapporteur).
- 2008-2009** **Master 2 Recherche** « Psychologie du Développement et Processus de Socialisation », mention Très Bien. Université Toulouse le Mirail (31).
« *Orientation vers les pairs, valeur accordée à l'école et (dé)mobilité scolaire chez les collégiens de troisième générale scolarisés en Zone d'Education Prioritaire (ZEP)* ». Co-direction : Y. Prêteur et N. Oubrayrie-Roussel.
- 2007-2008** **Master 1 de Psychologie**, Université de Toulouse le Mirail, Toulouse (31). *Mention Assez Bien.*
- 2005-2006** **Licence 1 de Lettres modernes**, Université de Toulouse Le Mirail (SED).
- 2004-2007** **Licence de Psychologie**, Université de Toulouse Le Mirail, Toulouse (31). *Mention Assez Bien.*
- 2003-2004** **Baccalauréat Général, série ES**. Lycée D'Artagnan, Nogaro (32). *Mention Assez Bien.*
-

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES ET QUALIFICATIONS

- 2015 – 2018** **Qualifications aux fonctions de Maître de Conférences**
CNU 16^{ème} section, Psychologie : N° 18216247511 (renouvelée en 2018)
CNU 70^{ème} section, Sciences de l'éducation : N° 15270247511 (obtenue en 2015)
- Janv. 2018** **Formation à la Justice Restaurative** - Obtention des Modules 1 et 2 sur la Justice Restaurative - Option : Rencontres Détenus / Victimes – Condamnés / Victimes.
- Oct. 2015** **TalentCampus** Formation au développement des compétences sociales et professionnelles (3 jours) – Besançon.
- 2013-2014** **Formations « service numérique »** : « utiliser l'environnement numérique de l'Université », « réseaux sociaux et enseignement ».
- 2009-2012** **171 heures de formations** dispensées par l'école Doctorale CLESCO, UT2.
-

PARCOURS DANS L'ENSEIGNEMENT ET LA RECHERCHE

- Dep. 2015** **Enseignant-Chercheur en psychologie**
Ecole Nationale d'Administration Pénitentiaire (ENAP) – Agen (47). Centre Interdisciplinaire de Recherche Appliquée au champ Pénitentiaire (CIRAP).
- 2014-2015** **Post-Doctorante en psychologie**
Université de Bourgogne (Dijon) - Institut de Recherche sur l'Education (IREDU). Sous la supervision de J-F Giret (Professeur de Sciences de l'Education, directeur de l'IREDU).
Organisme financeur : Programme TalentCampus, projet IDEFI - Initiatives d'Excellence en Formations Innovantes (Projet Investissements d'Avenir ANR-11 IDFI-0035).
- 2012-2014** **Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche** (temps plein X2)

Université Toulouse Le Mirail - Département de Psychologie du Développement -
Laboratoire : PDPS (Psychologie du Développement et Processus de Socialisation), Axe 3 :
Education Familiale et Scolaire, et Contextes Culturels.

2009-2012 Doctorante Contractuelle Chargée d'Enseignements

Financement : CDU (Contrat Doctoral Unique) ; Université Toulouse Le Mirail -
Département de Psychologie du Développement - Laboratoire PDPS, Axe 3 : Education
Familiale et Scolaire, et Contextes Culturels.

**2008-2009 Intervenante dans le dispositif d'Accompagnement et d'Aménagement
Pédagogique** destiné aux étudiants de Licence - Université Le Mirail.

THEMATIQUES DE RECHERCHE

Ecole Nationale d'Administration Pénitentiaire (ENAP) : Prise en charge des personnes
détenues et dispositifs de prévention des violences et de la récidive

- Les modules de RESPECT : analyse des effets d'un dispositif innovant de prévention des violences et de la récidive sur les professionnels et sur les personnes détenues (en cours).
- Le sens de la peine, chez les condamnés à de longues peines. Contrat de recherche financé par la Mission de recherche Droit et Justice. Responsables : E. Bonis Garçon (Pr. en Droit, Bordeaux) et N. Derasse, (MCF en Histoire du droit, Lille) (Contrat obtenu, étude en cours).
- Un programme de préparation à la sortie en Maison d'Arrêt : Analyser et comprendre les processus en jeu pouvant faire obstacles à sa mise en place et à son fonctionnement.
- Analyse du profil sociodémographique d'Auteurs d'Infractions à Caractère Sexuel (Recherche statistique dans le cadre d'une recherche-action sur la prise en charge de la criminalité sexuelle).

Université de Bourgogne (Dijon) - Institut de Recherche sur l'Education (IREDU) :
« TalentCampus », un dispositif de développement des compétences sociales

- Le concept de « compétences sociales » et ses enjeux pédagogiques et professionnels
- Mesurer les compétences sociales : recension des questionnaires existants
- Les dispositifs d'aide à l'insertion professionnelle destinés aux étudiants

**Université Toulouse Le Mirail - PDPS (Psychologie du Développement et Processus de
Socialisation) :** Processus de socialisation et expériences scolaires

- Les différentes formes d'engagement/désengagement dans le rapport aux pairs et dans le rapport à l'école des adolescents scolarisés en zone d'éducation prioritaire
- Le rôle des pairs (soutien social, isolement, pression, recherche de conformité) dans la compréhension de la mobilisation ou la démobilitation scolaire

DOMAINES D'ENSEIGNEMENTS

2009-2019 TD et CM (Ecole Nationale d'Administration Pénitentiaire, ESPE de Toulouse,
Université Toulouse Jean-Jaurès) – **Tous niveaux, formation initiale et continue.**

❖ *Enseignements généraux*

- Psychologie sociale
- Psychologie des organisations
- Psychologie du développement (jeune enfant, enfant, adolescent, jeune adulte, adulte)
- Techniques en psychologie (entretiens, questionnaires, observations)
- Formation à la recherche, méthodologie du travail universitaire

❖ *Enseignements thématiques*

- Socialisation, phénomènes de bande à l'adolescence et sorties de délinquance
- Dispositifs de prévention des violences et de la récidive
- Désistance / sorties de délinquance

❖ *Encadrement de mémoires et rapports de stages*

PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS

❖ *Articles publiés dans des revues à comité de lecture indexées*

Hernandez, L., Giret, J-F & Souhait, M. (2018, soumis). Mesurer les compétences sociales : une recension des questionnaires. *E-JIREF: Évaluer – Journal international de recherche en éducation et formation*.

Souhait, M., Chevalier, S. & **Hernandez, L.** (2019). TalentCampus, un dispositif de développement des compétences psychosociales. *AFPA-Education permanente* « Compétences transversales et transférabilité des savoirs ».

Hernandez, L. (2016). Programmes de développement des compétences sociales et d'insertion professionnelle chez les étudiants : efficacité et limites. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 43(3), 303-329.

Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N. & Prêteur, Y. (2015). Educational goals and motives as possible mediators in the relationship between social support and academic achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 31(2), 193-207.

Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N. & Prêteur, Y. (2014). (Dé)mobilisation scolaire : les enjeux de la socialisation par les pairs. *Recherches en Education*, 20, 157-170.

Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N. & Prêteur, Y. (2014). De l'affirmation de soi dans le groupe de pairs à la démobilisation scolaire. *Enfance*, 2014(2), 135-157.

Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N. & Prêteur, Y. (2012). La démobilisation scolaire chez les adolescents scolarisés en banlieues. Influence des formes de relations aux pairs. *Revue Québécoise de Psychologie*, 33(3), 213-236.

Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N. & Prêteur, Y. (2012). Statut social et (dés)investissement scolaire chez des adolescents scolarisés en milieu socialement défavorisé. *Neuropsychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent*, 60(2), 87-93.

❖ *Ouvrage*

Brie, G., Gras, L. & **Hernandez, L.** (Dir). (2019, à paraître). *Ce que la formation fait aux individus*. Agen : Les Presses de l'Enap.

❖ *Rapport de recherche / Tavaux académiques*

Hernandez, L. (2018). Un programme de préparation à la sortie en Maison d'Arrêt : Analyser et comprendre les processus en jeu pouvant faire obstacles à sa mise en place et à son fonctionnement. *Rapport de Recherche*, Enap, CIRAP.

Hernandez, L. (2015). Les compétences sociales : Enjeux conceptuels, méthodologiques et pratiques. *Rapport de recherche réalisé dans le cadre d'un post-doctorat*, sous la supervision scientifique de J-F Giret, Université de Bourgogne.

Hernandez, L. (2012). Relations entre pairs et mobilisation scolaire d'adolescents de 14 à 16 ans : entre richesse et pression du groupe. Le rôle médiateur de la valeur accordée à l'école. *Thèse de Doctorat*, Toulouse : Université Toulouse II Le Mirail.

Hernandez, L. (2012). Orientation vers les pairs, valeur accordée à l'école et (dé)mobilisation scolaire chez les collégiens de troisième générale scolarisés en Zone d'Education Prioritaire (ZEP). *Mémoire de recherche*, Toulouse : Université Toulouse II Le Mirail.

Hernandez, L. (2012). Influence de l'appartenance sociale au groupe de pairs sur la (dé)mobilisation scolaire. *Mémoire de recherche*, Toulouse : Université Toulouse II Le Mirail.

❖ *Communications dans des congrès nationaux ou internationaux*

Hernandez, L. (2019, Juin - à venir). Discutante de l'atelier « Sens de la longue peine : approche en criminologie appliquée ». *Le sens de la longue peine*, Bordeaux, 14 Juin 2019.

Hernandez, L. (2019, soumis). « Dispositif de préparation à la sortie de prison : quel sens chez les condamnés ? » 2^{ème} édition du colloque *Travailler, s'orienter : quel(s) sens de vie ? Colloque n° II - Regards croisés sur le sens*. CNAM, INETOP. Paris, 22-23 Novembre 2019.

Souhait, M., **Hernandez, L.**, Thevenot, P. & Chevalier, S. (2019, accepté). « Collaborer pour se découvrir et développer ses compétences sociales ». *QPES - Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Brest, 19 – 21 Juin.

Hernandez, L. (2019, accepté). « Les Modules de Respect : un nouveau dispositif de prévention des violences et de revalorisation du métier de surveillant dans les prisons françaises ». *Congrès de la Société de Criminologie du Québec*. Québec, 6-9 Novembre 2019.

Souhait, M., Chevalier, S. & **Hernandez, L.** (2018). « Les programmes de développement des compétences sociales chez les étudiants : Questionner leur contenu, leur efficacité et leur pertinence », *40e session d'études de l'ADMEE Canada, Enjeux et défis de l'évaluation à l'ère du numérique*, Montréal, Canada, 14-16 novembre 2018. *

Hernandez, L. (2018). La préparation à la sortie des personnes détenues en France : quand les représentations et les attentes divergent. *XVIe colloque de l'Association Internationale des Criminologues de Langue Française*, Lausanne, 3, 4, 5 Juin 2018.

Hernandez, L. (2018). La question du rapport au savoir dans la formation professionnelle. *Ce que la formation fait aux individus*, Enap, 22 et 23 Mars 2018. *

Souhait, M. & **Hernandez, L.** (2016). TalentCampus, un dispositif de développement des compétences sociales basé sur une pédagogie innovante. *Colloque international francophone : Éduquer et former au monde de demain*, Clermont-Ferrand 6-7 Avril 2016.

Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N. & Prêteur, Y. (2013). Socialisation horizontale à l'adolescence. Entre soutien social perçu et conformité extrême aux pairs. *6^{ème} colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Education*, Toulouse 30-31 Mai.

Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N. & Prêteur, Y. (2012). Peer relationships among adolescents and risk of academic disengagement. *13^{ème} Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA)*, Island of Spetses, Greece, 29/8-1/9/12, CD-Rom.

Hernandez, L. (2012). Relations sociales dans le contexte scolaire : mal-être des enfants/adolescents, adultes à l'écoute ? *Colloque professionnel Parole de l'enfant, adulte à l'écoute*, organisé par la Maison des Droits des Enfants et des Jeunes (MDEJ). Toulouse, 06 Décembre.

Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N. & Prêteur, Y. (2010). Orientation towards peers and school (de)mobilization concerning adolescents going to suburban School. *The XIIIth Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence, (EARA)* Vilnius 12-15 May 2010. Présentation affichée. *

Hernandez, L., Prêteur, Y. & Oubrayrie-Roussel, N. (2010). La démobilité scolaire des collégiens de 3^{ème} scolarisés en ZEP : Influence du groupe de pairs sur le rapport à l'école. *Colloque international Les politiques de lutte contre les inégalités et les exclusions éducatives en Europe et au-delà De la compensation à l'inclusion ?* Lyon 29, 30 novembre et 1 décembre.