

Directeurs pénitentiaires d'insertion et de probation

19^e promotion

Observatoire de la formation

À RETENIR

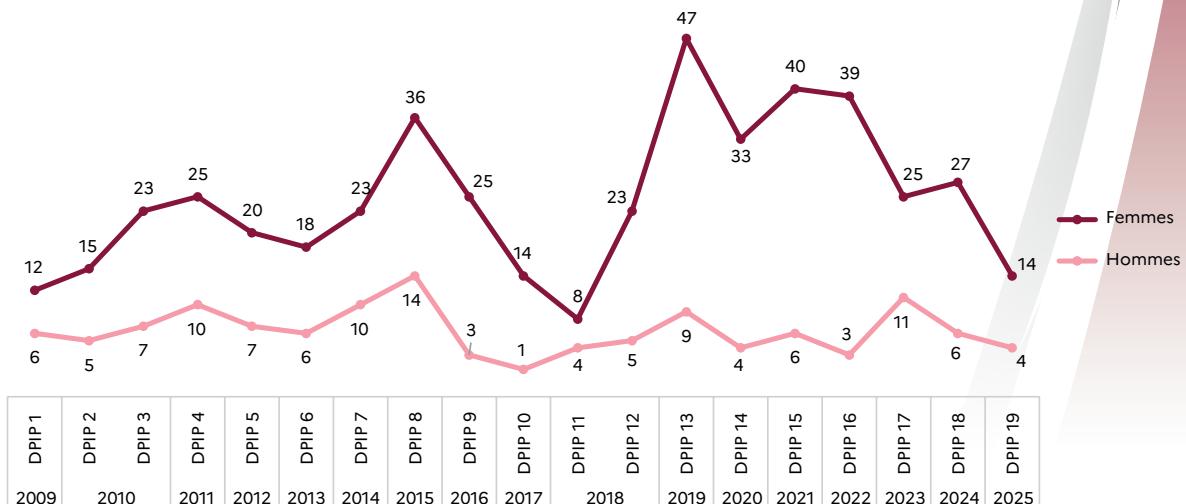
- > 18 élèves sont entrés en formation le 29 septembre 2025 pour une durée de deux ans.
- > 18 ont répondu au questionnaire socio-démographique, soit un taux de retour de 100%.
- > 14 femmes et 4 hommes
- > Âge moyen : 30,9 ans
- > 11 personnes sont issues du concours externe, 6 du concours interne et une personne a intégré la formation en tant que RQTH.
- > Première perspective : monter en grade.



NOVEMBRE 2025

Profil sociodémographique

Graphique 1 : Évolution du nombre d'hommes et de femmes depuis 2009 – Effectifs¹



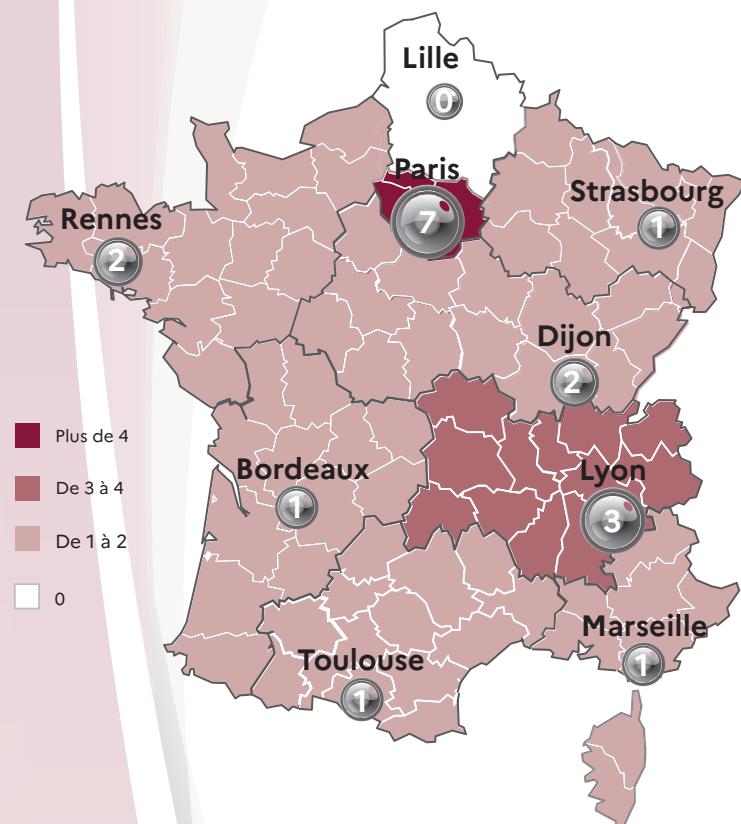
Depuis 2009, le nombre d'élèves par promotion de DPIP est très fluctuant, et la part d'hommes et de femmes également. En moyenne, sur 19 promotions, bien que le nombre d'élèves varie, les femmes sont en moyenne quatre fois plus nombreuses que les hommes. Cette année, elles sont 14 à intégrer la formation, accompagnées de 4 hommes. L'âge moyen de cette promotion s'élève à 30,9 ans, avec des âges

s'échelonnant de 24 à 46 ans. En ce qui concerne leur situation matrimoniale, ils sont majoritairement en couple (12 personnes au total) : cinq élèves vivent en union libre, quatre sont mariés et trois sont pacsés. Cinq répondants sont célibataires, et un est divorcé.

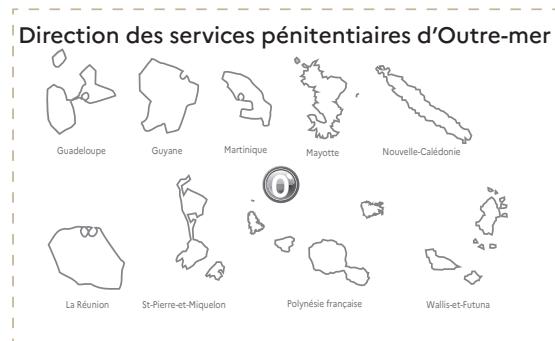
Par ailleurs, six élèves sont parents, de deux enfants en moyenne.

¹Ce graphique ne prend pas en compte les élèves non-binaires.

Graphique 2 : DISP de concours des élèves – Effectifs

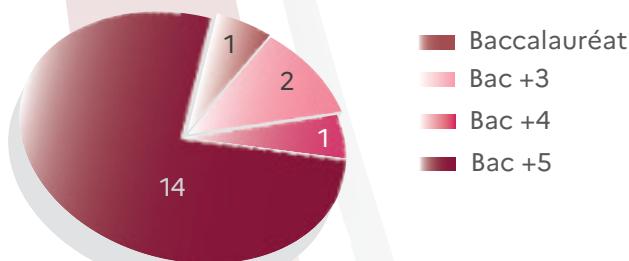


Paris est la principale DISP de concours des élèves avec 7 élèves qui en proviennent. Elle est suivie par les DISP de Lyon (3), puis Dijon et Rennes (2 mentions chacune). Les autres DISP sont mentionnées par un répondant chacune, sauf celles de Lille et la DSPOM, desquelles aucun élève ne provient.



Parcours scolaire et professionnel

Graphique 3 : Diplôme le plus élevé obtenu – Effectifs

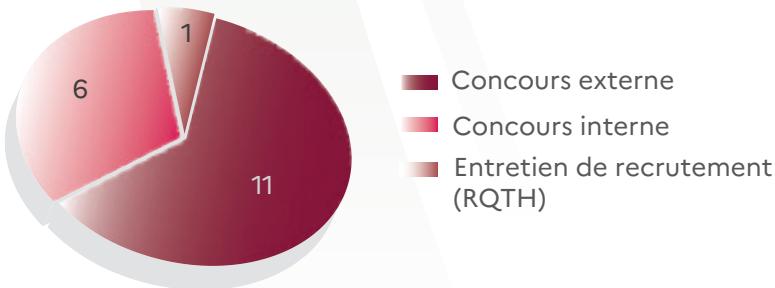


Au sein de la 19^e promotion de DPIP, les élèves sont une fois de plus très majoritairement diplômés d'un bac+5 (14). Ensuite, un élève a validé un bac+4, deux un bac+3 et un répondant possède uniquement le baccalauréat.

Concernant leurs champs d'étude, la majorité ont étudié le droit (8 personnes). Les autres domaines sont peu cités : les sciences économiques (2), les sciences politiques (2), la culture (1), la défense publique (1), l'enseignement (1), ou encore les sciences littéraires et humaines (1). Un agent n'a déclaré aucune spécialité.

Au moment du concours, tous les élèves étaient en activité professionnelle (12) ou en formation (6).

Graphique 4 : Modalités d'accès à la formation de DPIP – Effectifs



Comme habituellement, les élèves issus du concours externe sont plus nombreux que leurs collègues internes (11 personnes contre 6). Un répondant a intégré la formation en qualité de travailleur handicapé.

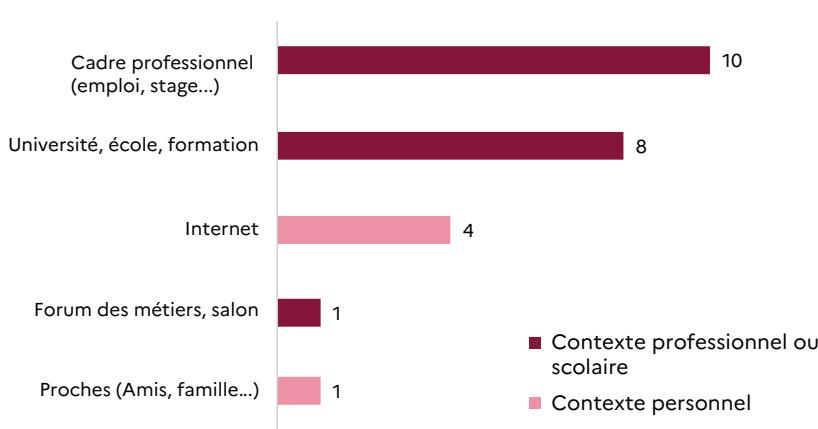
Parmi les élèves entrés en formation via le concours externe, 5 possèdent déjà une expérience professionnelle dans l'administration pénitentiaire. Ces expériences ont été acquises dans le cadre d'un stage (2), dans un cadre professionnel (2), ou via une activité associative (1).

Concernant les élèves internes, un agent provient d'une autre administration que l'AP et quatre étaient personnels d'insertion². Ils ont en moyenne 5,4 ans d'ancienneté dans l'administration pénitentiaire.

² Un agent n'a pas précisé son dernier grade.

Connaissance du concours et motivations à devenir DPIP

Graphique 5 : Connaissance du concours (plusieurs réponses possibles) – Citations

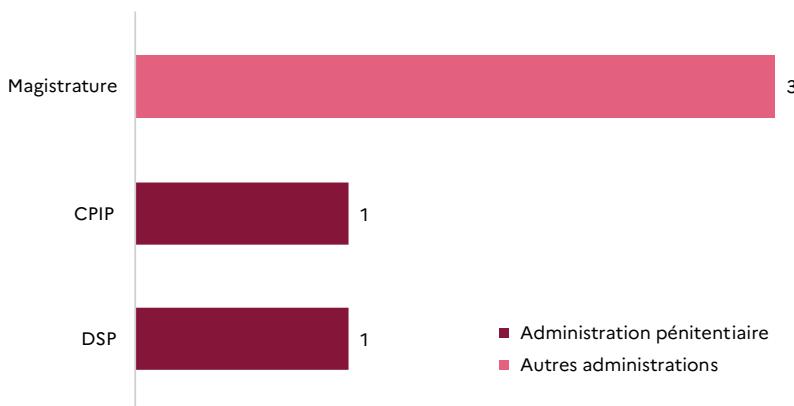


Le cadre professionnel se positionne en tête des sources de connaissance du concours de DPIP avec 10 mentions. Juste derrière, l'université est citée par 8 élèves. À un moindre niveau, internet est cité par 4 personnes, puis le forum des métiers ainsi que les proches par 1 personne chacun. Globalement, le contexte professionnel ou scolaire est majoritaire dans la découverte du concours.

La majorité des élèves passait le concours pour la première fois (16). Une personne s'était déjà présentée une fois³.

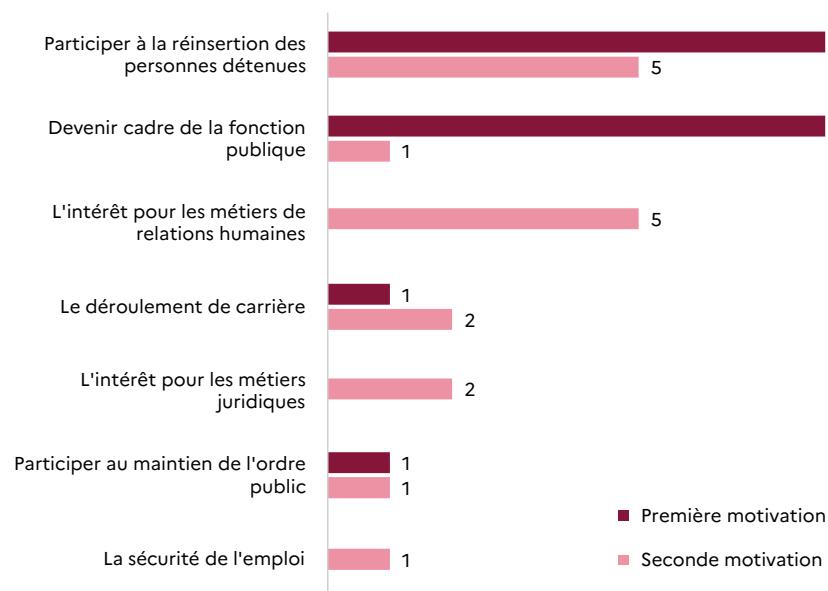
Le concours de DPIP représente le premier choix de 9 élèves, le deuxième de 8 personnes et le troisième choix d'un autre élève.

Graphique 6 : Nature des concours passés depuis un an (plusieurs réponses possibles) – Citations



En dehors du concours de DPIP, 3 élèves ont précisé en avoir déjà passé d'autres. Tous ont tenté celui de la magistrature, et l'un d'entre eux a également tenté ceux de CPIP et de DSP.

Graphique 7 : Première et seconde motivations à devenir DPIP – Effectifs

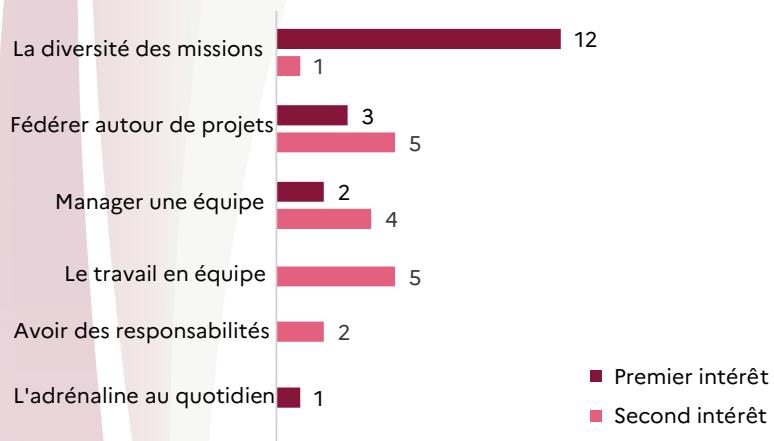


Les premières motivations des élèves à devenir DPIP relèvent davantage d'une logique professionnelle qu'utilitaire. En effet, participer à la réinsertion des personnes détenues, l'intérêt pour les métiers de relations humaines, pour les métiers juridiques, ou encore la participation au maintien de l'ordre public, ont fait l'objet de 22 mentions au total, contre 13 pour l'ambition de devenir cadre de la fonction publique, le déroulement de carrière et la sécurité de l'emploi.

Concernant les items les plus cités, participer à la réinsertion des personnes détenues regroupe 13 mentions au total, tandis que devenir cadre de la fonction publique est cité 9 fois.

³ Un agent n'a pas répondu à cette question.

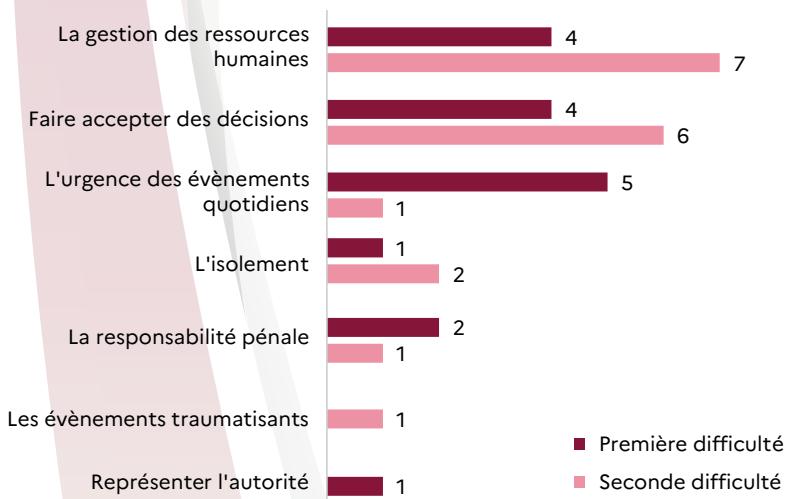
Graphique 8 : Premier et second intérêts pour le métier de DPIP – Effectifs



Les élèves sont largement plus attirés par la diversité des missions qu'offre le métier (13 mentions, dont 12 au premier rang). Ensuite, trois items sont cités dans une moindre mesure : fédérer autour d'un projet, manager une équipe, travailler en équipe (5 à 8 citations au total). Les responsabilités et l'adrénaline au quotidien sont peu mentionnées.

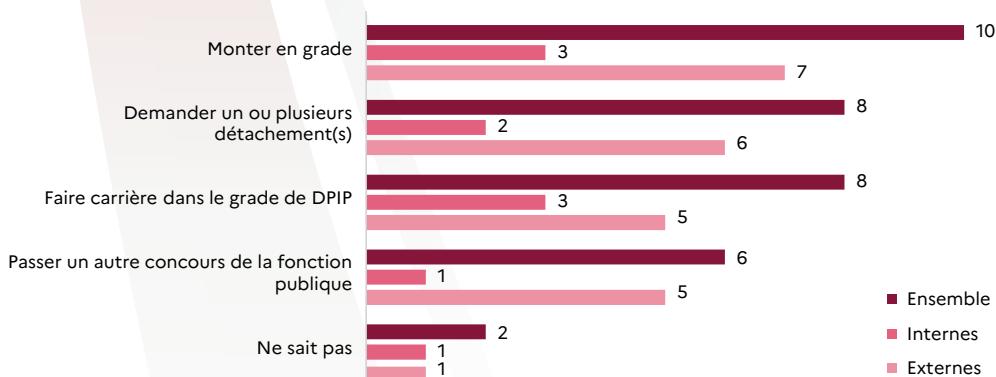
Attentes en formation et perspectives professionnelles

Graphique 9 : Principale difficulté du métier de DPIP imaginées par les élèves en début de formation – Effectifs



La première difficulté envisagée par les élèves réside dans la gestion des ressources humaines (11 mentions). Suivent le fait de faire accepter des décisions (10) et l'urgence des événements quotidiens (6). Les autres difficultés sont citées dans une bien moindre mesure.

Graphique 10 : Première perspective professionnelle à l'entrée en formation – Effectifs



La première perspective des élèves est de monter en grade (10 mentions au total). Ils souhaitent également demander un ou plusieurs détachements (8) ou faire carrière dans le grade de DPIP (8 également). Six répondants envisagent de passer un autre concours de la fonction publique, et deux élèves ne savent pas encore quel tournant donner à leur carrière.

POUR PLUS DE RENSEIGNEMENTS :

<http://www.enap.justice.fr/eleves/index.php>

Responsable de l'observatoire : laurent.gras@justice.fr

Chargées d'études : pauline.castaing@justice.fr - cecilia.lagarde@justice.fr

NOVEMBRE 2025