

Observatoire de la formation

47^{ème} promotion de directeurs des services pénitentiaires

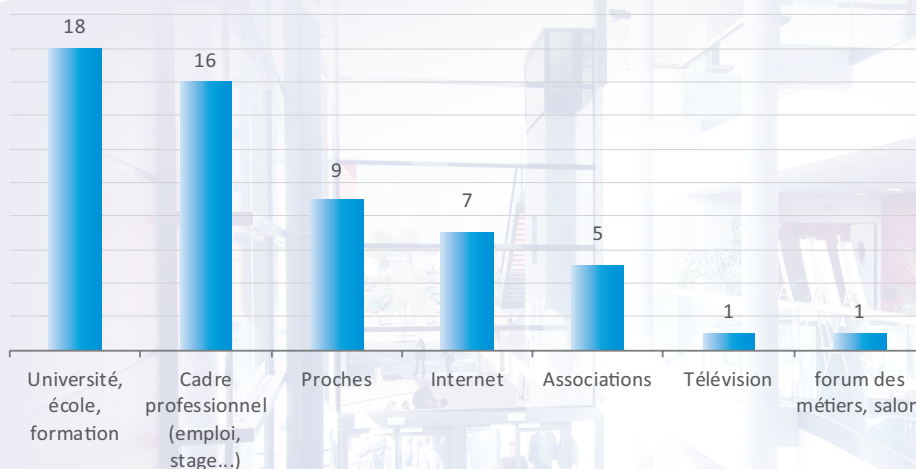
A retenir

- 31 élèves sont entrés en formation le 9 octobre 2017, dont 21 externes, 8 internes et 2 personnes en qualité de travailleurs handicapés.
- 22 élèves sont des femmes.
- 27 élèves sont titulaires d'un bac +5, majoritairement dans le domaine du droit.
- Les motivations premières sont d'ordre professionnel, liées à la participation à l'ordre public et à l'intérêt pour les métiers de relations humaines.
- Parmi les différents concours que les élèves ont passés, celui de DSP faisait partie des favoris.
- La diversité des missions, avoir des responsabilités et le travail en équipe sont les intérêts premiers du métier de DSP.
- « La gestion des ressources humaines » et « faire accepter les décisions » sont les deux grandes difficultés du métier qu'ils pensent rencontrer dans le cadre de leur future fonction.

Connaissances du concours et de l'administration pénitentiaire

Les élèves entrant en formation à l'Énap possèdent parfois des connaissances sur l'administration pénitentiaire (AP) et l'univers carcéral. Afin d'étayer l'origine de ces savoirs, des questions sur la connaissance du concours, l'expérience professionnelle et l'origine sociale leur ont été posées.

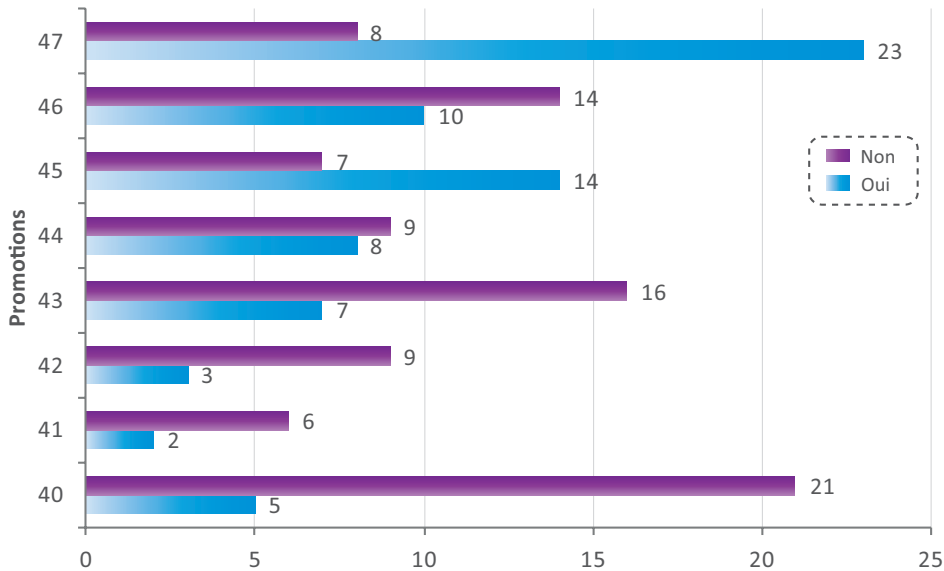
Graphique 1 : « Par quel(s) intermédiaire(s) avez-vous connu le concours de surveillant pénitentiaire ? » - plusieurs réponses possibles - Citations



18 des 31 élèves de cette promotion ont pris connaissance du concours de directeur des services pénitentiaires (DSP) lors de leurs études à l'université ou durant une formation et 16 d'entre eux, via le cadre professionnel dans lequel ils ont exercé avant d'intégrer cette formation. A un

niveau moindre, les proches, Internet et les associations leur ont également permis de prendre connaissance du concours. Ces données correspondent à celles observées pour la précédente promotion.

Graphique 2 : Avez-vous déjà travaillé dans l'administration pénitentiaire ? – 40-47^{èmes} promotions – Citations



Afin d'objectiver l'expérience professionnelle des élèves DSP dans l'administration pénitentiaire, 8 promotions ont été regroupées, soit 162 élèves au total. Au final, 72 personnes ont répondu qu'ils avaient déjà travaillé dans l'AP, soit 44% de l'effectif, ce qui est relativement élevé. En outre, l'analyse du graphique permet d'observer qu'ils sont de plus en plus nombreux à avoir déjà travaillé dans l'administration pénitentiaire. Tandis que les barres de « non » dépassent de loin celles des « oui » pour les promotions 40/41/42 et 43, on assiste à un renversement de la tendance pour les 45 et 47^{èmes} promotions avec, pour la dernière promotion, 23 personnes sur 31 affirmant détenir une expérience professionnelle dans l'AP. Les 44 et 46^{èmes} promotions affichent quant à elles des proportions plus équilibrées.

Les stages et l'activité professionnelle constituent l'essentiel des réponses.

Au final, 41 des 162 élèves comptabilisés dans les 40-47^{èmes} promotions, ont déclaré avoir passé le concours en interne, soit une proportion de 25%. Parmi eux, 22 sont issus du personnel de surveillance, 13 étaient CPIP et 6 administratifs.

Avec les sources de connaissance du concours et l'expérience professionnelle dans l'administration pénitentiaire, des déclarations ont également mentionné l'exercice de métiers dont les activités peuvent toucher de près ou de loin l'AP. Parmi ces métiers, ont été mentionnés assistants sociaux, éducateur, greffier et stagiaire CPIP (faux externe). En outre, d'autres activités professionnelles ont également été mentionnées ¹.

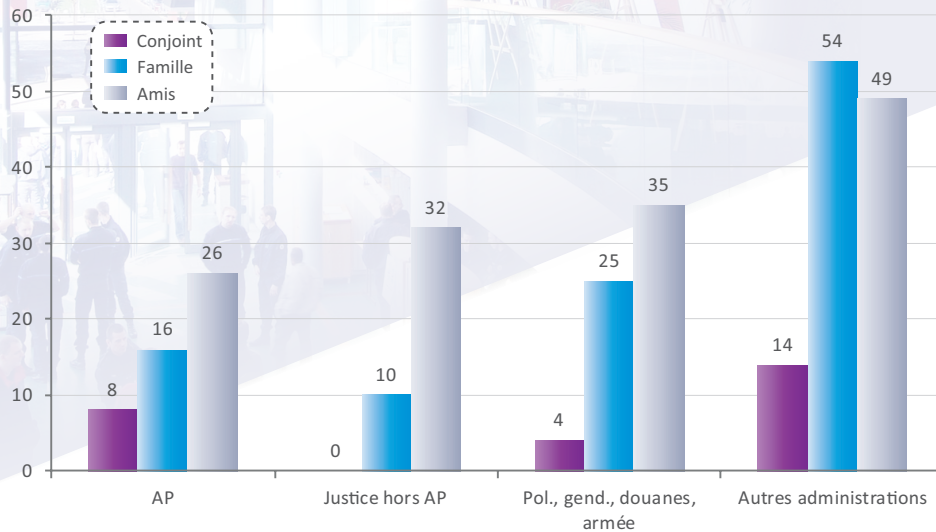
Mais la connaissance de l'administration pénitentiaire peut également être étendue aux connaissances plus générales relatives à l'administration et la fonction publique. Les déclarations ont d'ailleurs été assez nombreuses concernant ce point puisque 37% des élèves ont fait part d'expériences professionnelles ayant eu cours dans d'autres administrations : le ministère de la Justice, hors administration pénitentiaire, mais aussi les ministères de l'Intérieur et de l'Éducation Nationale, qui ont été le plus souvent cités.

En dernier lieu, il paraît essentiel de s'intéresser à l'environnement professionnel des élèves, autrement dit aux métiers de leurs proches, dans la mesure où cet environnement participe implicitement à la construction de leurs connaissances de l'AP et, par extension, de la fonction publique. Avoir des parents qui travaillent dans la fonction publique ou encore des amis qui exercent dans l'administration pénitentiaire implique effectivement l'échange d'informations sur ces milieux professionnels spécifiques, ce qui contribue à la découverte de ces univers de travail dès le plus jeune âge.

Le graphique suivant présente les proportions d'élèves des 40-47^{èmes} promotions, ayant des proches dans l'administration pénitentiaire, le ministère de la Justice (hors AP), ou d'autres fonctions publiques ayant trait ou non à la sécurité.

¹ Assistant de justice, AEMO, assistant d'autorité, assistant d'éducation, réserve civile police nationale, chargé d'études du médiateur interne de la police, consultant dans un cabinet de conseil, avocat libéral, service civique institut thérapeutique éducatif et pédagogique, officier de protection infrastructure, moniteur de tennis...

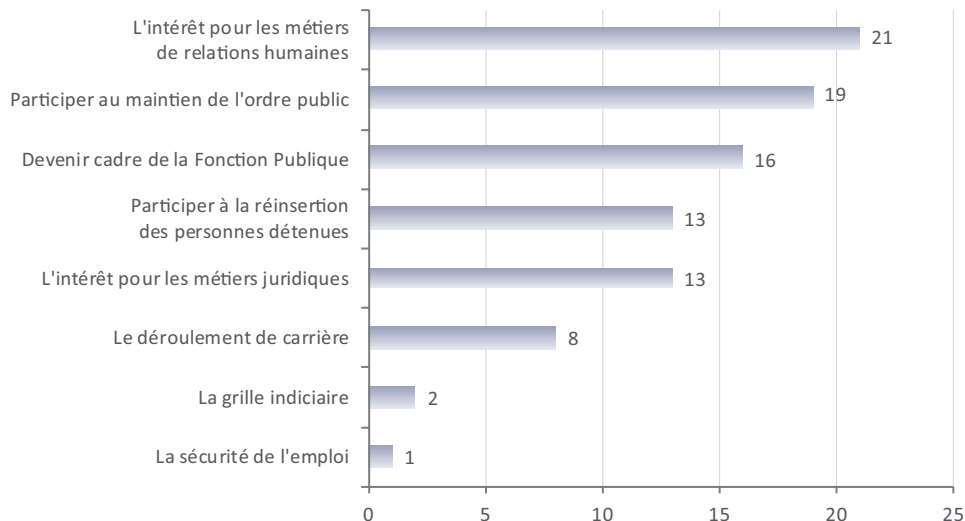
Graphique 3 : Proches exerçant dans l'AP et d'autres fonctions publiques - 40-47^{èmes} promotions - Proportions



Concernant les administrations où travaillent les proches, 26% des élèves comptent des amis exerçant dans l'administration pénitentiaire, 16% un membre de leur famille et 8% leur conjoint. La Justice hors AP et les autres forces de sécurité publique sont également bien représentées avec un tiers des élèves déclarant avoir des amis y exerçant leurs activités pro-

fessionnelles (respectivement 32% et 35%). Au final, ce sont les proportions de proches travaillant dans une administration autre que les premières citées qui sont les plus élevées avec 1 élève sur 2 ayant déclaré y avoir un ou des amis et surtout plus de la moitié (54%), qui déclarent avoir un membre de leur famille qui y travaille.

Graphique 4 : Motivations 1, 2, 3 à devenir directeur des services pénitentiaires – Citations cumulées



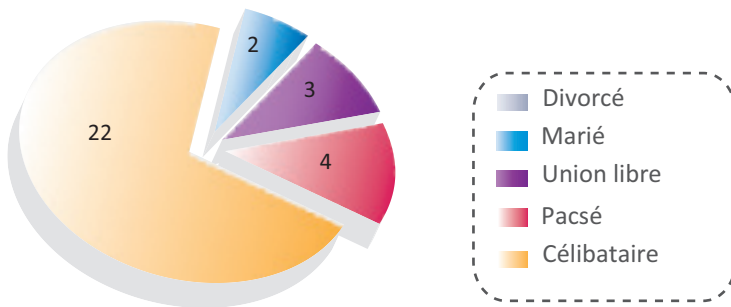
Les motivations des élèves à devenir DSP sont prioritairement des motivations d'ordre professionnel, à savoir l'intérêt pour les métiers de relations humaines (21 citations) et la participation au maintien de l'ordre public (19 citations). De même, les items « participer à la réinsertion des personnes détenues » et

« l'intérêt pour les métiers juridiques » recueillent 13 citations chacun. A l'exception de « devenir cadre de la fonction publique », les motivations utilitaristes sont peu mentionnées. Ces résultats s'inscrivent ainsi dans le prolongement de ceux obtenus dans la dernière promotion.

Profil sociodémographique

La 47^{ème} promotion de DSP est composée de 31 personnes, dont 22 femmes et 9 hommes. Cette surreprésentativité féminine fait écho aux précédentes promotions. L'âge moyen des élèves, dont les âges s'échelonnent de 22 à 43 ans, est de 27,7 ans.

Graphique 5 : Situation matrimoniale des élèves de la 47^{ème} promotion de DSP - Effectifs



Concernant leur situation matrimoniale, une majorité est célibataire (22) et les personnes vivant en couple sont 4 à être pacsées, 3 à vivre en union libre et 2 à être mariées. Trois élèves ont des enfants.

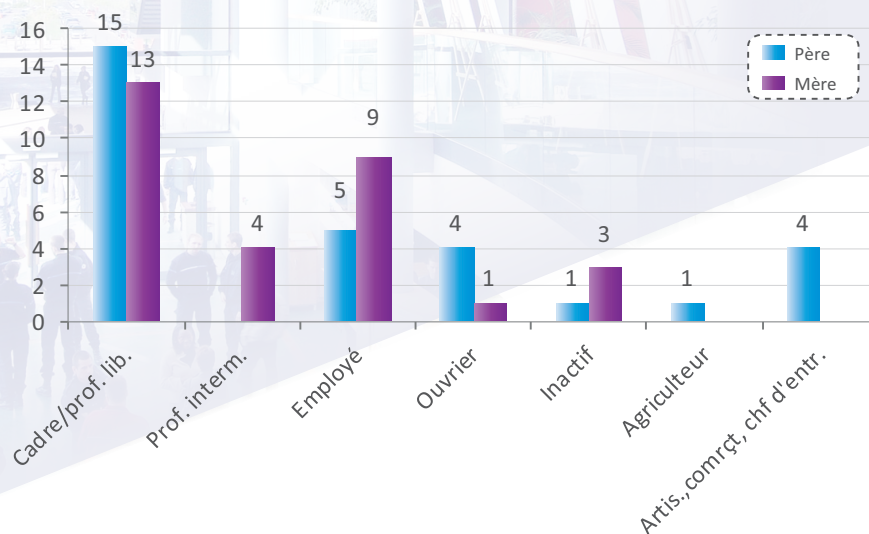
Graphique 6 : Origines régionales – Effectifs



A l'instar de la 46^{ème} promotion, la DISP de Paris est la plus représentée avec 10 élèves qui en proviennent. Puis, les DISP de Lyon, Toulouse et Marseille comptent chacune 4 représentants, suivies par celles de Bordeaux (3) et Rennes (2).

Aucune personne ne provient des DISP de Dijon et de la Mission Outre-Mer.

Graphique 7 : Origines sociales selon la catégorie socioprofessionnelle des parents - Effectifs

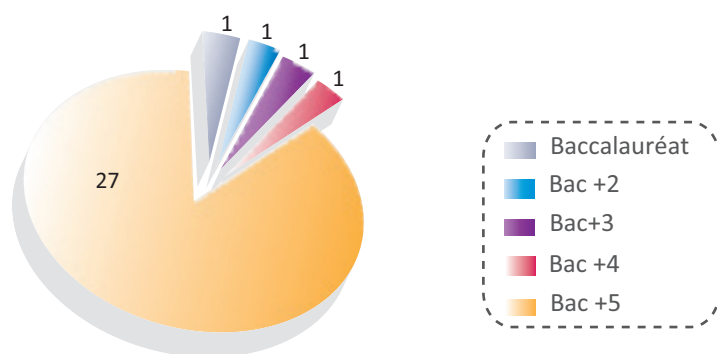


Globalement, la moitié des élèves de la promotion ont des parents cadres ou exerçant une profession libérale. A un niveau moindre, la catégorie « employé » s'inscrit en deuxième position, avec notamment 9 mères qui y appartiennent. Quatre d'entre elles sont également citées dans les professions

intermédiaires. Concernant les pères, ils sont 4 à avoir été mentionnés dans les catégories « Ouvriers » et « Artisans/commerçants/chefs d'entreprise ». Un est agriculteur et un inactif.

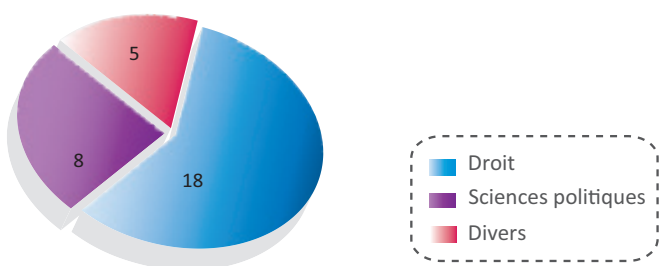
Parcours scolaire, situation professionnelle au moment du concours et autres concours passés

Graphique 8 : Diplôme le plus élevé obtenu - Effectifs



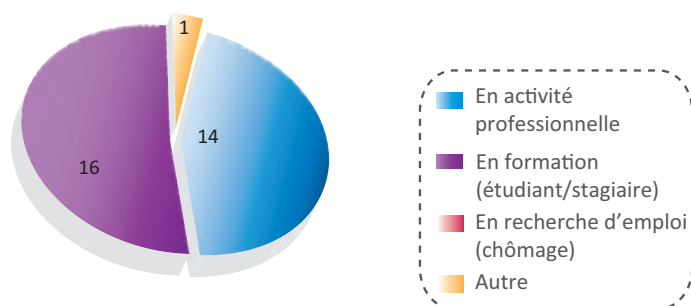
27 élèves sur 31 possèdent un master 2, diplôme qui devient au cours du temps la référence pour réussir le concours. Rappelons que le niveau requis pour passer le concours est un BAC+3 pour les externes tandis que le concours interne est ouvert aux fonctionnaires et agents de l'État comptant au minimum quatre ans de services, sans condition de diplôme.

Graphique 9 : Nature des diplômes les plus élevés obtenus - Effectifs



18 des 31 élèves proviennent des filières de droit, 8 des sciences politiques, et 5 sont issus de disciplines diverses. Parallèlement à ces parcours scolaires, certains élèves ont déclaré des compétences linguistiques : 3 personnes sont trilingues (anglais et allemand) et 18 personnes sont bilingues (14 en anglais, 3 en espagnol et un en corse).

Graphique 10 : Situation professionnelle au moment du concours - Effectifs



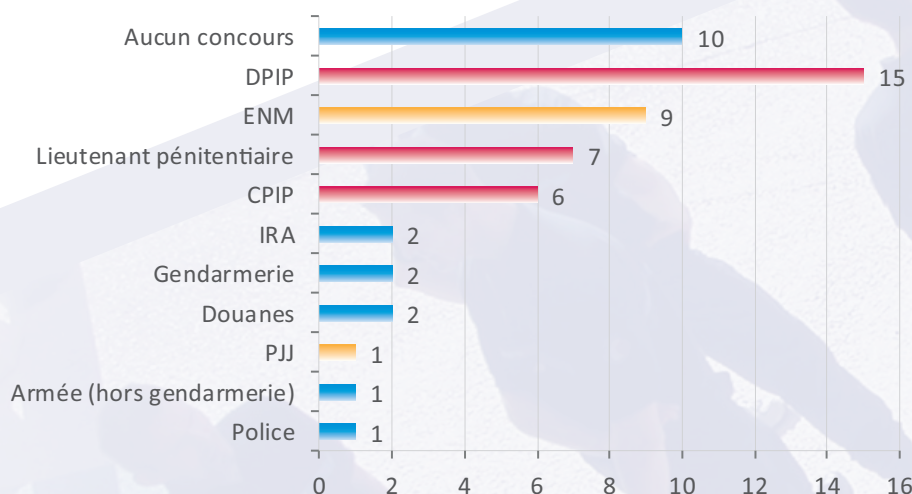
Au moment du concours, 16 élèves étaient étudiants ou en formation et 14 en activité professionnelle. Une personne achevait son service civique. Aucune n'était en recherche d'emploi.

Parmi les 16 personnes ayant déclaré être en activité, 10 étaient en contrat à durée déterminée et quatre étaient fonctionnaires. Deux personnes ont mentionné des situations professionnelles précaires (vacations, intérim).

Les métiers déclarés sont assistant de justice (6), CPIP (2), lieutenant (2), assesseur commission de discipline, juriste dans le droit immobilier, restaurateur et assistant d'éducation.

12 des 31 entrants ont déclaré avoir déjà tenté le concours de DSP. Parallèlement, d'autres concours ont été tentés. En voici le détail.

Graphique 11 : Nature des concours passés depuis 1 an - Citations

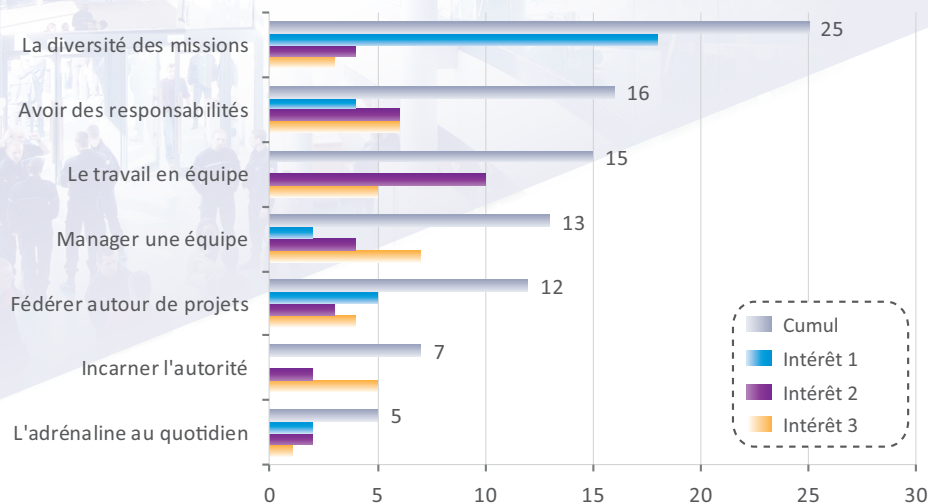


21 élèves ont passé d'autres concours, 56 au total. Ces derniers sont majoritairement organisés par l'administration pénitentiaire : 15 l'ont été pour devenir directeur pénitentiaire d'insertion et de probation, 7 pour devenir lieutenant pénitentiaire et 6 pour exercer la fonction de conseiller d'insertion et de probation, soit au total 28 concours proposés par l'AP. Par

extension, les autres concours passés au ministère de la Justice sont au nombre de 10 avec 9 tentatives à l'ENM et 1 pour intégrer la Protection Judiciaire de la Jeunesse. Nous pouvons observer que la majorité des autres concours tentés l'ont été dans des ministères liés à la sécurité publique.

Représentations du métier

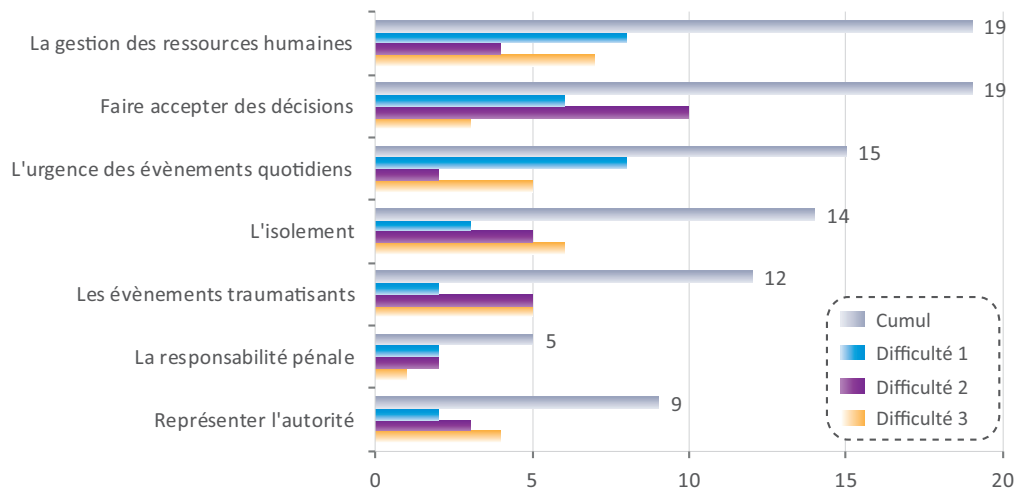
Graphique 12 : Principal intérêt du métier de DSP – Citations



A l'instar des dernières promotions, l'intérêt premier du métier de DSP est la diversité de ses missions avec 25 citations comptabilisées au total parmi les réponses de rang 1, 2 et 3 apportées, soit quasiment l'effectif de la promotion. De plus, 18 d'entre eux l'ont cité en intérêt 1.

En écho également aux précédentes promotions, « avoir des responsabilités » et « travailler en équipe » demeurent des centres d'intérêt notables. A l'inverse, « incarner l'autorité » et « travailler sous adrénaline » ont été peu cités.

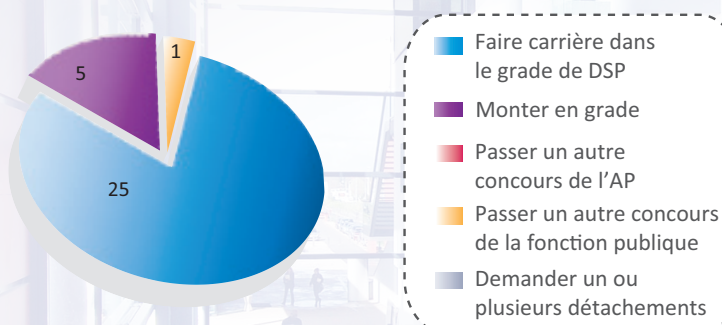
Graphique 13 : Difficultés du métier envisagées par les élèves à l'entrée de formation - Citations



« La gestion des ressources humaines » demeure ce que les élèves redoutent le plus dans le cadre de leurs futures fonctions. A un niveau identique, « faire accepter les décisions » recueille 19 réponses au total. « L'urgence des événements quotidiens » alarme également la moitié de la promotion, tout comme « l'isolement professionnel », ce qui rejoint leur intérêt pour le travail d'équipe.

Selon eux, un DSP doit être avant tout un manager (17), un communicant (12) et un dirigeant (10), privilégiant le management participatif pour associer et impliquer les équipes. Six élèves ont quant à eux une préférence pour le mode directif et 5 pour le mode persuasif.

Graphique 14 : Perspectives professionnelles envisagées par les élèves à l'entrée en formation - Effectifs



Concernant leurs perspectives professionnelles, « faire carrière dans le grade de DSP » a retenu 25 réponses. La perspective de « monter en grade » regroupe 5 personnes tandis qu'une autre pense passer un autre concours de la fonction publique.

47^{ème} promotion de directeurs des services pénitentiaires

POUR PLUS DE RENSEIGNEMENTS :

<http://www.enap.justice.fr/eleves/index.php>

Responsable observatoire : laurent.gras@justice.fr

Chargés d'études : valentine.auzanneau@justice.fr

nicolas.boutin@justice.fr

NOVEMBRE 2017

OBSERVATOIRE
DE LA FORMATION



Directeur de la publication : Sophie BLEUET - Rédacteur en chef : Paul MBANZOULOU

Rédaction : Laurent GRAS, Valentine AUZANNEAU, Nicolas BOUTIN

Conception graphique, mise en page et impression : unité édition (Odette BAIX, Laetitia ELEAUME, Xavier DABADIE, Reprographie)

Énap - 440 av. Michel Serres - CS 10028 - 47916 AGEN cedex 9 - FRANCE - Tél : +33 (0)5 53 98 98 98 - fax : +33 (0)5 53 98 98 99

Énap
École nationale
d'administration
pénitentiaire