

Lucie Hernandez

Enseignant-chercheur en Psychologie

Principaux domaines de compétence : Psychologie du développement

Parcours

Depuis Mai 2015 Enseignant-chercheur

CIRAP (Centre Interdisciplinaire de Recherche Appliquée au Champ Pénitentiaire) - ENAP

2014-2015 Post-Doctorante

Université de Bourgogne (Dijon) - Institut de Recherche sur l'Éducation (IREDU).

Organisme financeur : Programme TalentCampus, projet IDEFI - Initiatives d'Excellence en Formations Innovantes (Projet Investissements d'Avenir ANR-11 IDFI-0035).

2012-2014 Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche

Université Toulouse II - Département de Psychologie du Développement -

Laboratoire : PDPS (Psychologie du Développement et Processus de Socialisation),

2009-2012 Doctorante Contractuelle Chargée d'Enseignements

Université Toulouse II - Département de Psychologie du Développement –

Laboratoire PDPS, Axe 3 : Education Familiale et Scolaire, et Contextes Culturels.

2008-2009 Master II Recherche en psychologie

Université Toulouse II - Département de Psychologie du Développement

Obtention du titre de psychologue.

Travaux de rechercheRecherche actuelle :

Evaluation d'un programme de préparation à la sortie ayant comme objectif la prévention de la récidive.

Recherches antérieures :

2014 – 2015 « Les compétences sociales : Enjeux conceptuels, méthodologiques et pratiques » : Analyse théorique et méthodologique du concept de compétences sociales – Réflexion sur les programmes et sur leur évaluation.

2009 – 2014 Le rôle et l'influence de la socialisation par les pairs sur le sens accordé à l'école et la (dé)mobilisation scolaire, chez des adolescents de 14 à 16 ans issus de milieux socio-culturels contrastés.

Domaines d'enseignements

Psychologie du développement (développement de l'individu de la période prénatale à l'âge adulte)

Techniques en psychologie (les entretiens semi-directifs, l'observation en SHS, l'enquête par questionnaires)

Méthodologie du travail universitaire

Encadrement de mémoires – (psychologie du développement et psychologie clinique)

Dernières publications

Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N. & Prêteur, Y. (2015). Educational goals and motives as possible mediators in the relationship between social support and academic achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 1-15.

Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N. & Prêteur, Y. (2014). De l'affirmation de soi dans le groupe de pairs à la démobilité scolaire. *Enfance*, 2, 135-157.

Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N. & Prêteur, Y. (2014). (Dé)mobilisation scolaire : les enjeux de la socialisation par les pairs. *Recherches en Education*, 20, 157-170.

Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N. & Prêteur, Y. (2012). Statut social et (dés)investissement scolaire chez des adolescents scolarisés en milieu socialement défavorisé. *Neuropsychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent*, 60 (2), 87-93.

Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N. & Prêteur, Y. (2012). La démobilisation scolaire chez les adolescents scolarisés en banlieues. Influence des formes de relations aux pairs. *Revue Québécoise de Psychologie*, 33(3), 213-236.