

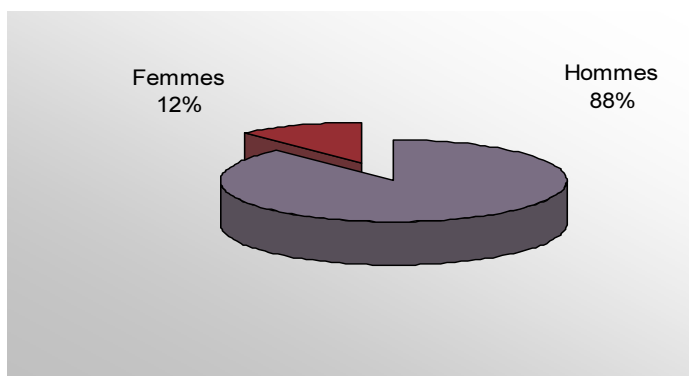
ELEMENTS DE CONNAISSANCES SOCIO-DEMOGRAPHIQUES



163^{ème} PROMOTION DE SURVEILLANTS

Les données suivantes sont basées sur un effectif de 333 élèves dont 293 hommes et 40 femmes

Graphique 1 : Structure par sexe
Proportions



La 163^{ème} promotion de surveillants ne compte que 12% de femmes. Après avoir connu une élévation régulière de leur représentativité depuis la 146^{ème} promotion – la 150^{ème} promotion comptait 48% de femmes – leur proportion connaît une chute relativement marquée. Cette évolution résulte directement de la campagne de communication lancée en automne 2002 au cours de laquelle le recrutement des hommes était annoncé comme prioritaire.

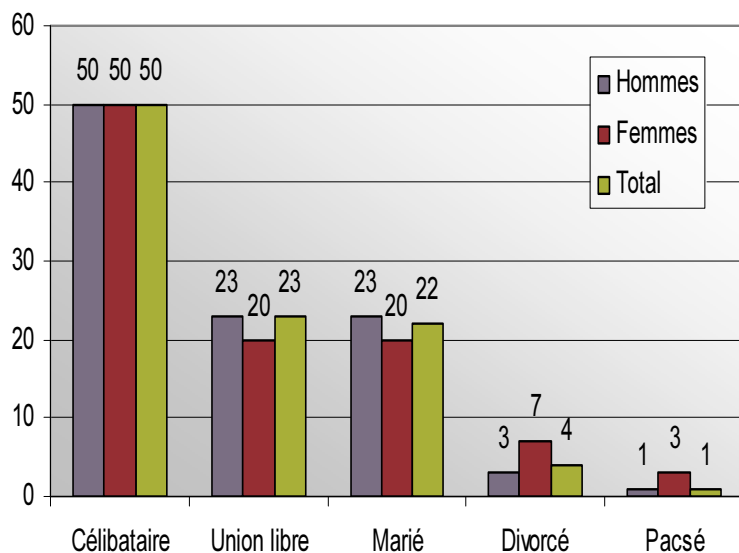
L'âge moyen des élèves est de 29 ans. Bien que légèrement inférieure à celui des élèves des promotions précédentes, cette moyenne reste élevée en comparaison avec celle des promotions d'élèves d'autres écoles publiques comme la police.

Tableau 1 : Structure par groupe d'âges
Effectifs et proportions

GROUPES D'AGES	HOMMES		FEMMES		TOTAL	
	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%
19-24	75	27	16	40	91	28
25-29	76	27	13	32	89	28
30-34	89	32	6	15	95	29
35-39	38	13	4	10	42	13
40-44	4	1	0	0	4	1
45-49	0	0	1	3	1	1
Total	282	100	40	100	322*	100

*Nombre de réponses

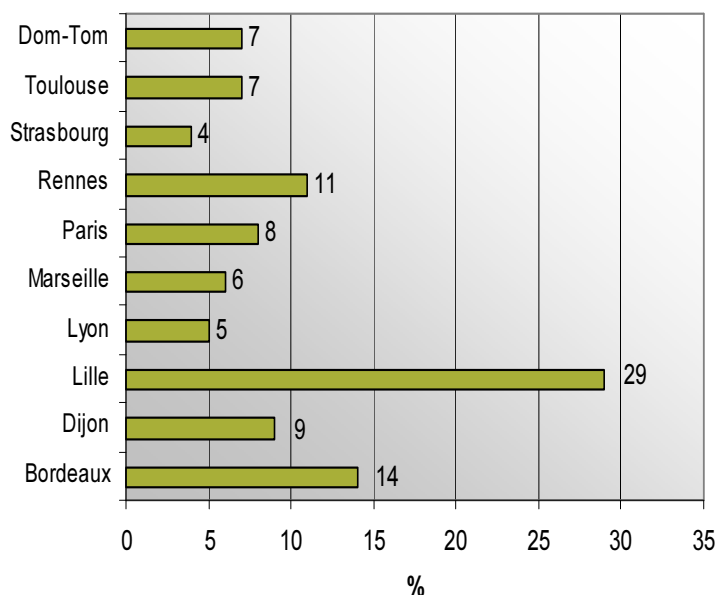
Graphique 2 : Situation matrimoniale
Proportions



La situation matrimoniale est, comme l'âge, représentative des données recueillies pour les dernières promotions. Un élève sur deux est célibataire tandis que la seconde moitié se partage équitablement entre ceux qui sont mariés et ceux qui vivent en union libre. Toutefois, on observera que l'élévation de l'âge moyen draine, depuis plusieurs années, une augmentation des élèves vivant en couple, ce qui implique des enjeux plus importants quant aux lieux d'affectation lors des stages suivis en formation et au moment de la titularisation.

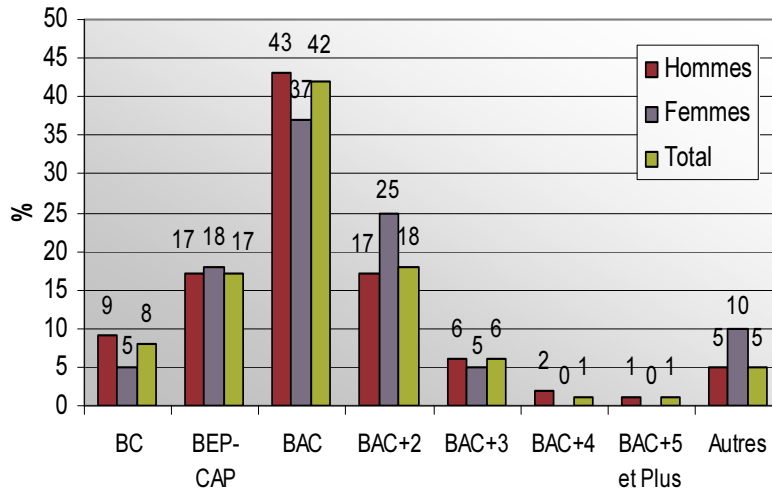
Un tiers de la promotion provient de la direction régionale de Lille, ce qui indique une augmentation de sa représentativité, en comparaison avec les promotions précédentes. Ce résultat s'explique par un effet de structure démographique, la population du nord du pays, plus jeune, générant l'entrée en masse de jeunes adultes sur le marché du travail. Par ailleurs, cette région industrialisée connaît depuis quelques années un contexte économique difficile (fermeture d'entreprises, licenciements...) ayant pour conséquence une diminution des possibilités d'embauche et une émigration nationale d'une partie de sa population active.

Graphique 3 : Directions régionales
Proportions



Enfin, on peut constater une nouvelle baisse des élèves provenant des Dom-Tom, tandis que ceux des DR de Bordeaux et de Rennes continuent de représenter un quart des effectifs. Les quatre DR (Strasbourg, Dijon, Marseille, Lyon) de la moitié Est du pays ne regroupent que 24% des effectifs totaux.

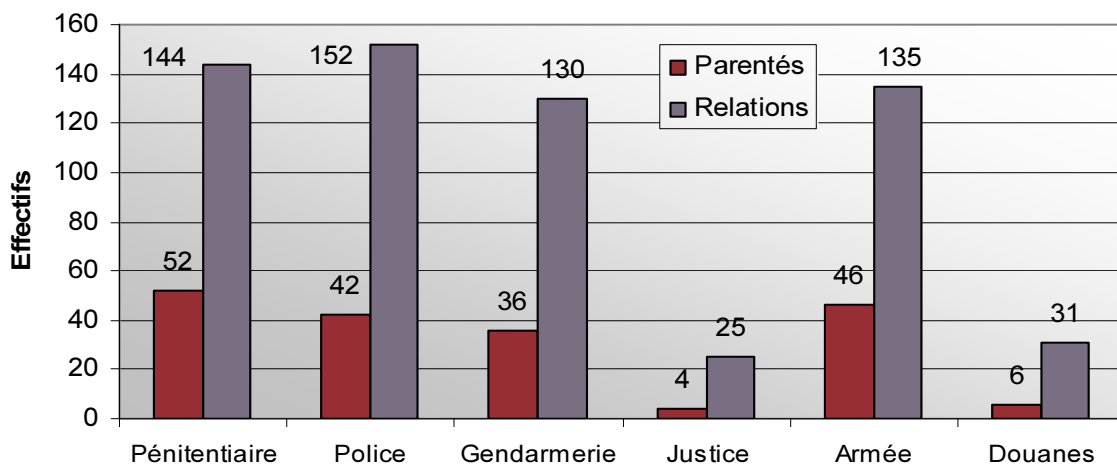
Graphique 4 : Diplôme le plus élevé obtenu
Proportions



L'étude des diplômes obtenus par les élèves de cette promotion reste à l'image des observations notées pour les précédentes promotions. 70% possèdent au moins le baccalauréat, 28% un diplôme de l'enseignement supérieur.

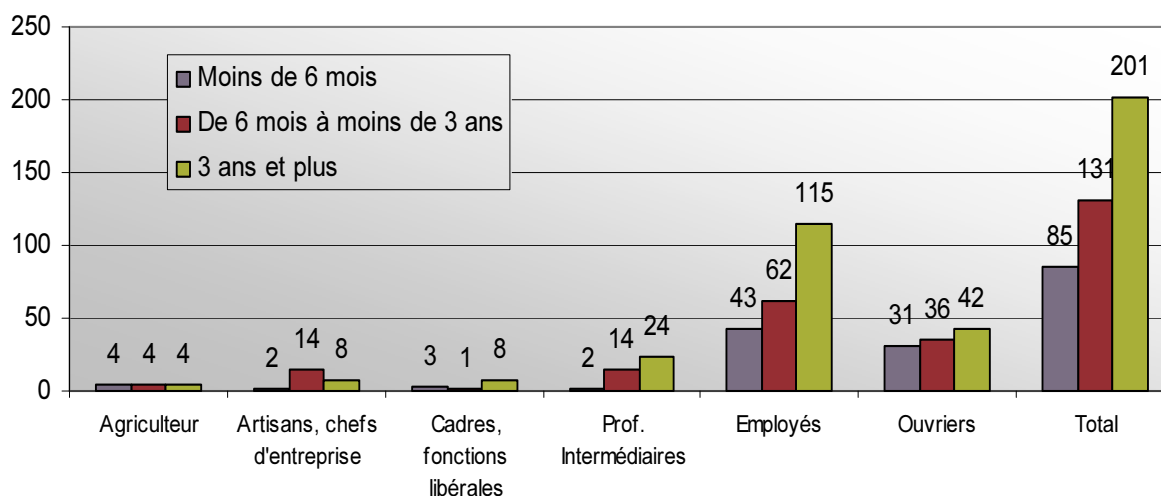
Ces résultats confirment que les élèves surveillants entrent en formation avec des diplômes de plus en plus élevés. A terme, cette tendance de fond peut conduire à des remaniements du contenu des formations ainsi qu'à une rédefinition des missions de ces fonctionnaires (Combesse, 2004, p.50).

Graphique 5 : Parentés et relations dans l'administration
Effectifs



Lorsqu'on demande aux élèves leurs parentés et leurs relations dans l'administration, un grand nombre de réponses indique de nombreuses connaissances. Il ne paraît donc pas excessif d'avancer qu'avant d'intégrer l'administration pénitentiaire, ces derniers possèdent déjà des savoirs sur l'administration et son fonctionnement. Dès lors, on peut avancer que l'acquisition de connaissances sur le milieu administratif en général, et l'administration pénitentiaire en particulier – presque 50% des effectifs de cette promotion ayant déclaré connaître une personne exerçant dans ce milieu – ne commence pas en début de formation mais bien avant pour certains.

Graphique 6 : Durées et natures des expériences professionnelles
Effectifs



318 élèves, soit 95% des effectifs de cette promotion, ont déclaré avoir eu au moins une expérience professionnelle avant d'intégrer la formation de surveillant pénitentiaire. Parmi les 382 expériences recensées, 217 ont duré plus de trois ans, 117 entre 6 mois et un an et 48 moins de 6 mois. La majorité des élèves ayant déjà travaillé ont été employés (233 citations). Viennent ensuite les emplois d'ouvriers (86 citations).

De ces résultats, plusieurs constats peuvent être tirés :

- L'existence même de ces expériences permet d'avancer qu'une majorité des élèves ne provient pas directement de l'école ou de l'université.
- Ces réponses laissent également penser que, forts de ces expériences, les élèves ont acquis des compétences relationnelles essentielles pour remplir la fonction de surveillant pénitentiaire, « une certaine maturité et expérience de la vie » pouvant influencer positivement la manière de travailler et de communiquer au sein de la détention (Gérard de Conninck, 2001, p.272).
- L'initiative de passer ce concours s'inscrit pour un grand nombre dans une logique de reconversion professionnelle dont la première motivation vise la sécurité de l'emploi (Benguigui, Orlic, 1992 ; Malochet, 2004 ; Thépin, 2004).
- Enfin, la nature des expériences professionnelles vécues par les élèves correspond à l'origine professionnelle de leurs parents (voir plaquettes précédentes).

REFERENCES CITEES

- CHAUVENET A., BENGUIGUI G., ORLIC F. (1992), *Le personnel de surveillance des prisons*, Essai de sociologie du travail, Centre d'Etude des Mouvements Sociaux, CNRS.
- COMBESSIE P. (2004), *Sociologie de la prison*, nouvelle Edition, Collection Repères, La Découverte.
- DE CONNINCK G. (2001), *La formation des surveillants de prison : mission impossible ?*, L'Harmattan.
- MALOCHE G. (2004), « A l'école de la détention : quelques aspects de la socialisation professionnelle des surveillants de prison, » in *Sociologie du travail*, n°46, pp.168-186.
- THEPIN F. (2004), *Etude sur les représentations des personnels en formation à l'ENAP, 162^{ème} promotion d'élèves surveillants*, Direction de la Recherche et de la Diffusion, ENAP.